

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego**  
**w Woli Przemyskiej**  
**rok szkolny 2025/2026**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej imienia mjr. Henryka Sucharskiego w Woli Przemyskiej,

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym\\_-Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)),
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>).

## 1. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Na podstawie diagnozy opracowano cele i zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyznaczono obszary działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej Szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Przemyskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **1.1. Założenia organizacyjne**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

### **1.2. Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej, diagnozy potrzeb rozwojowych w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Przemyskiej.

Na podstawie diagnozy (analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, ankiety dotyczące potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym) opracowano cele i zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyznaczono obszary działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej Szkoły.

## **Analiza ankiet**

Na podstawie analizy ankiety skierowanej do rodziców uczniów szkoły Podstawowej w Woli Przemysłowskiej można wskazać kluczowe obszary wymagające dalszej uwagi i działań profilaktyczno-wychowawczych.

Pierwszym obszarem jest świadomość rodziców dotycząca Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wie gdzie znaleźć Program wychowawczo-profilaktyczny. Niektórzy nie posiadają jednak wiedzy, gdzie dokument ten jest dostępny i jakie treści zawiera. Wskazuje to na potrzebę systematycznego informowania rodziców o obowiązującym programie oraz prezentowania działań szkoły realizowanych w jego ramach.

Drugim obszarem jest rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów uczniów. Wyniki ankiety pokazują, że rodzice oczekują zaangażowania szkoły w diagnozę trudności wychowawczych i edukacyjnych oraz włączania specjalistów (pedagoga, psychologa) do pomocy w sytuacjach problemowych. Równocześnie istotne pozostaje budowanie zaufania uczniów do nauczycieli, tak aby dzieci chętnie dzieliły się swoimi problemami i korzystały z pomocy dorosłych.

Kolejnym aspektem wymagającym uwagi są relacje dziecko–rodzic–szkoła. Część uczniów rzadko opowiada w domu o swoich doświadczeniach szkolnych, a otwartość w rozmowie o trudnościach bywa ograniczona. Sytuacja ta wskazuje na konieczność rozwijania kompetencji komunikacyjnych, wspierania rodziców w rozmowach wychowawczych oraz wzmacniania współpracy pomiędzy szkołą a rodziną.

Bardzo ważnym elementem diagnozy jest poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz ich dobrostan. Poczucie bezpieczeństwa w szkole wpływa bezpośrednio na motywację do nauki i gotowość do podejmowania aktywności. Wyniki ankiety pozwalają zauważyć potrzebę dalszego wzmacniania działań przeciwdziałających agresji i przemocy oraz kształtowania klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku i akceptacji.

Ankieta ukazuje również istotny obszar profilaktyki uzależnień i edukacji prozdrowotnej. Konieczne pozostaje dalsze uświadamianie uczniów na temat zagrożeń związanych z sięganiem po używki. Wszyscy rodzice potwierdzili wiedzę u dzieci na temat ważności znaczenia zdrowego stylu życia. Wskazane jest także podejmowanie działań edukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej oraz

bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń mobilnych, ponieważ uczniowie spędzają znaczną część czasu wolnego w świecie wirtualnym.

Nie bez znaczenia pozostaje rola rodziców w procesie wspierania dzieci w nauce. Analiza ankiety pokazuje, że rodzice pomagają w różny sposób: od odpytywania przed sprawdzianami, kartkówkami, odpowiedziami ustnymi po samodzielną pomoc w zrozumieniu materiału. Wskazuje to na konieczność wzmacniania kompetencji rodzicielskich w zakresie wspierania dziecka w uczeniu się oraz rozwijania samodzielności uczniów.

Zarówno rodzice jak i uczniowie potwierdzają aktywny udział w konkursach sportowych, artystycznych, z wiedzy przedmiotowej, wyjazdach do kina, teatru, dyskotekach szkolnych, włączanie się do akcji wolontariatu. Ankietowani deklarują, iż chętnie biorą udział w zabawach integracyjnych, a także w wydarzeniach kształtujących postawy patriotyczne. Większość uczniów potwierdza udział w zajęciach wyrównawczych oraz kołach zainteresowań. Wszyscy uczniowie twierdzą, iż znają oraz stosują zasady kulturalnego zachowania się.

Szkoła jest niewielką placówką zlokalizowaną na terenie wiejskim. Uczniowie znają się dobrze, co sprzyja poczuciu wspólnoty, ale jednocześnie uwidacznia problemy związane z relacjami rówieśniczymi i ograniczoną anonimowością.

### **Wnioski z ankiety uczniów:**

#### **1. Bezpieczeństwo i samopoczucie w szkole**

- Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i pozytywnie ocenia atmosferę wśród nauczycieli.
- Część uczniów zgłasza, że zdarzają się sytuacje agresji słownej i sporadycznie fizycznej.
- Nie wszyscy uczniowie chętnie przychodzą do szkoły – wskazują wczesne wstawanie, zgłaszają stres przed sprawdzianami, niechęć do nielubianego przedmiotu.

#### **2. Relacje z nauczycielami i wsparcie**

- Uczniowie w większości wiedzą, do kogo mogą się zwrócić o pomoc, ale tylko niewielka część faktycznie korzystała z pomocy pedagoga czy psychologa.
- Nauczyciele są postrzegani jako życzliwi i otwarci, choć uczniowie nie zawsze mają poczucie, że szkoła dostrzega ich indywidualne problemy.

### 3. Zainteresowania i aktywność

- Uczniowie biorą udział w wydarzeniach szkolnych kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych.

### 4. Profilaktyka i zagrożenia

- Uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, jednak przyznają, że ich rówieśnicy sięgają po napoje energetyczne. Zdecydowana większość uczniów wie, jakie wartości są ważne (rodzina, przyjaźń, zdrowie).
- Część uczniów zetknęła się z przemocą w internecie – potrzebne są dalsze działania w obszarze cyberbezpieczeństwa.

### 5. Internet i nowe technologie

- Uczniowie korzystają z internetu głównie w celach rozrywkowych (gry, media społecznościowe), rzadziej edukacyjnych.
- Szkoła prowadzi zajęcia z wykorzystaniem technologii, uczniowie wskazują dalszą potrzebę włączenia nowoczesnych narzędzi w naukę.

#### **Podsumowanie diagnozy:**

Szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne i przyjazne, jednak uczniowie potrzebują większego wsparcia w zakresie, przeciwdziałania agresji rówieśniczej i cyberprzemocy, a także budowania świadomych postaw wobec używek i nowych technologii.

-niewielka liczba uczniów pozwala na indywidualne podejście

-potrzeba zwiększenia motywacji do nauki matematyki i rozwijania kompetencji logicznego myślenia

-wsparcie w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i odpowiedzialnego korzystania z mediów

-kształtowanie postaw proekologicznych i więzi ze środowiskiem lokalnym

-wzmacnianie umiejętności społecznych: współpraca, rozwiązywanie konfliktów, empatia

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada utrzymanie dobrej sytuacji wychowawczej w szkole oraz utrwalenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiających radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od

niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## **2. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa w Woli Przemyskiej to mała szkoła wiejska, której celem jest zapewnienie każdemu uczniowi wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym, przyjaznym środowisku, z poszanowaniem tradycji lokalnej oraz indywidualnych możliwości dziecka.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### **2.1. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Woli Przemyskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

#### **Absolwent:**

- jest punktualny i obowiązkowy, posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu osiągnąć sukces na egzaminach zewnętrznych;
- jest pracowity i systematyczny w działaniach;
- potrafi wyznaczyć sobie cele i sposoby ich realizacji;
- potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji;

- potrafi dostrzec i dostosować swoje zachowanie do potrzeb innych ludzi, np. osób niepełnosprawnych;
- potrafi świadomie dokonać wyboru dalszej nauki według zainteresowań i planowania kariery zawodowej;
- jest gotów podejmować działania na rzecz innych i środowiska;
- jest asertywny ;
- przejawia postawy patriotyczne – okazuje szacunek symbolom narodowym, patronowi szkoły oraz bohaterom narodowym;
- rozwija swoje zainteresowania czytelnicze;
- wie, czym jest dobro, prawda, piękno, podejmuje odpowiedzialne decyzje, jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi, jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych;
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dba o zdrowie, higienę osobistą i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- potrafi korzystać z zasobów internetowych i jest świadomy zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu (cyberprzemoc);
- posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne);
- wie, jak reagować na niewłaściwe zachowania rówieśników (agresja fizyczna, słowna i psychiczna) w środowisku szkolnym, jak i świecie wirtualnym( cyberprzemoc); zna procedury bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych obowiązujące na terenie szkoły;
- dba o środowisko naturalne, prezentuje postawy ekologiczne.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

## **2.2. Kryteria efektywności.**

a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu;

- b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **3. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

#### **3.1. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania **postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych**,
- 4) **rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych**,
- 5) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) **wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).**
- 11) **przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,**
- 12) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.**
- 13) **Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) **budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,**

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- 11) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- 12) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 13) dążenie do poznawania własnego regionu i kraju - wycieczki turystyczno-krajoznawcze i przedmiotowe, współpracowanie z regionalnymi instytucjami;

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- 6) przekazywanie rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci oraz wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do
2. indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
3. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
4. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
5. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
6. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
7. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

8. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.  
Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**4. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**4.1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*),
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### 10.2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 10.3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### 4.4 **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **4.5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **4.6. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **4.7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **4.8. Pedagog szkolny/ psycholog**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **4.9. Pedagog specjalny**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

#### **5. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026.**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klasy pierwszej,
- porządkowanie zapomnianych grobów na parafialnym cmentarzu,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Życzliwości
- andrzejki szkolne,
- Dzień Dobrostanu Psychicznego
- mikołajki klasowe,
- spotkanie opłatkowe,
- jasełka
- Dzień Babci i Dziadka

- bal choinkowy
- szkolne walentynki,
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi, Dzień Wody,
- Dzień Świadomości Autyzmu
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień bez Papierosa
- Dzień Dziecka, Dzień Rodziny,
- Kulinaryny Dzień Krajów Świata,
- pożegnanie absolwentów, zakończenie roku szkolnego.

## 6. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Utrzyma się wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Uczniowie nadal będą rozwijać umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw ekologicznych i postępowania wobec innych ludzi zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Uczniowie poszerzą swoją wiedzę z zakresu edukacji prozdrowotnej poprzez rozwijanie zachowań służących zdrowiu, dbanie o swoją kondycję fizyczną oraz naukę udzielania pierwszej pomocy. Nauczyciele zadbają o życzliwe relacje z uczniami i poświęcą im wystarczającą ilość czasu na omówienie ich problemów, co będzie wspierać ogólny dobrostan dzieci i młodzieży. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzania zainteresowań, empatii, zrównoważonego podejścia do nowoczesnych technologii, umiejętnego korzystania z materiałów dostępnych w internecie (szczególnie tych opartych na sztucznej inteligencji) i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywiania się, dbania o własny rozwój emocjonalny i psychiczny oraz umiejętność eliminowania sytuacji stresowych. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła – rodzice – uczeń. Szkoła będzie nadal wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, podnoszenie jakości

wsparcia dla rodzin udzielanego w systemie oświaty. Rodzice będą w pełni poinformowani o podejmowanych działaniach wychowawczych szkoły i bardziej zainteresują się działaniami wychowawczymi szkoły. Szkoła będzie nadal miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **7. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Przemyskiej w dniu**

.....

## VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
		Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	dyrektor	

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	T. Turaczy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolne przedstawienia twórczości artystycznej, Festyn Rodzinny, Kulinarny Dzień Krajów Świata	wychowawcy, organizatorzy imprezy	zgodnie z harmonogramem
Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów	pogadanki na temat wartości	wychowawcy nauczyciele	na bieżąco
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z wg harmonogramu
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog (specjalny)	Adekwatnie do potrzeb
Podnoszenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.  Świadome i krytyczne korzystanie z Internetu.	Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, działania w ramach „Laboratoriów Przyszłości”, Szkolenie dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji.	nauczyciele dyrektor	Na bieżąco
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy	na bieżąco

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	na bieżąco
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Lekcje wychowawcze Udział w wolontariacie, akcjach dobroczynnych organizowanie warsztatów, dni empatii, światowego dnia autyzmu, pogadanki z pedagogiem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	Pedagog specjalny	wg planu  wg
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	Nauczyciel historii	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	nauczyciele	wg harmonogramu wycieczek

SPOŁECZNY	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Wychowawcy, pedagog	na bieżąco
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przy współpracy z PPP w Brzesku lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	na bieżąco
	Promowanie zdrowego stylu życia	Kontynuowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych; stosowanie się do zaleceń GIS i MEiN i MZ w związku z epidemią COVID-19, promocja zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia.  Festyn Rodzinny, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, wycieczki rowerowe	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	na bieżąco
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień

ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły			
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	Zgodnie z planem pracy SU
Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną.	Organizowanie dni tematycznych, konkursów Wycieczki szkolne	Samorząd Uczniowski	na bieżąco
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, opiekun wolontariatu, samorząd szkolny	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele	na bieżąco
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z	Warsztaty dla klasy VII, VIII prowadzone przez koordynatora , nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych	nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Wspieranie uczniów z doświadczeniami migracyjnymi.	pogadanki, lekcje wychowawcze	nauczyciele	wg potrzeb
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	dyrektor, nauczyciele	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności , zapisy w dziennikach
	<b>Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności</b>	<b>zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności</b>	<b>wychowawcy</b>	<b>Zgodnie z tematami godzin wychowawczych</b>
	<b>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</b>	<b>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multi-medialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</b>	<b>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny</b>	<b>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</b>

		Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.		
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog z PPP, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Lekcje wychowania fizycznego, sks, wycieczki rowerowe i piesze	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele	na bieżąco

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem i tematami zajęć lekcji z wychowawcą
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	Nauczyciele , wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	<p>Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p> <p>Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p> <p>Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych”</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p> <p>cały rok</p>
<p>ROZWÓJ UMIĘTNOŚCI</p>	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Zajęcia z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	<p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

**TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ DLA KLASY 4**  
**rok szkolny 2025/2026**

**Wychowawca: Paulina Duda**

MIESIĄC	TEMATYKA
WRZESIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajmy się – zabawy i ćwiczenia integracyjne.</li> <li>2. Nasza klasa – ustalamy zasady i kontrakt klasowy.</li> <li>3. Każdy jest ważny – jak budować przyjaźń i szacunek.</li> <li>4. Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.</li> </ol>
PAŹDZIERNIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena cyfrowa – jak zachować równowagę między ekranem a ruchem.</li> <li>2. Jestem bezpieczny w sieci – jak chronić swoje dane i czas online.</li> <li>3. Dzień Edukacji Narodowej – szacunek wobec nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>4. Jesień w zdrowiu – odporność i ruch na świeżym powietrzu.</li> </ol>
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Święto Niepodległości – symbole i wartości narodowe.</li> <li>2. Jak się uczyć? – odkrywam swoje mocne strony.</li> <li>3. Matematyka i przyroda wokół nas – projekty i ciekawostki.</li> <li>4. Zdrowie na talerzu – co jeść, aby czuć się dobrze.</li> </ol>
GRUDZIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o aktywność fizyczną – proste sposoby na ruch codzienny.</li> <li>2. Pomocna dłoń – jak mogę wspierać innych.</li> <li>3. Tradycje bożonarodzeniowe – zwyczaje rodzinne i klasowe.</li> <li>4. Podsumowanie półrocza – co mi się udało, co mogę poprawić.</li> </ol>
STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać.</li> <li>2. Sposoby rozwiązywania konfliktów – sztuka rozmowy.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem i porażką.</li> <li>4. Zimowe bezpieczeństwo – ferie bez ryzyka.</li> </ol>
LUTY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jestem obywatelem – prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>2. Bohaterowie naszej małej ojczyzny – kto nas inspiruje?</li> <li>3. Przyjaźń i koleżeństwo – jak być dobrym przyjacielem.</li> <li>4. Moje zainteresowania – co mnie naprawdę cieszy?</li> </ol>
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internet – źródło wiedzy czy zagrożenie? Jak odróżniać fake newsy.</li> <li>2. Sztuczna inteligencja i nowe technologie – przyjaciel czy wróg?</li> <li>3. Moje pasje i zainteresowania – w czym jestem dobry?</li> <li>4. Wiosenne przebudzenie – ekologia na co dzień.</li> </ol>
KWIECIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim chcę zostać w przyszłości? – rozmowy o zawodach.</li> <li>2. Spotkanie z rodzicem/przedstawicielem zawodu.</li> <li>3. Tolerancja i szacunek wobec innych.</li> <li>4. Dzień Ziemi – jak mogę pomóc naszej planecie.</li> </ol>
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowy styl życia – sport i odpoczynek.</li> <li>2. Przyroda w moim życiu – wycieczka jako forma nauki i relaksu.</li> <li>3. Razem w działaniu – współpraca w grupie.</li> </ol>

	4. Majowe święta – symbole i znaczenie patriotycznych uroczystości.
CZERWIEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje osiągnięcia – co udało mi się w tym roku?</li> <li>2. Samoocena i plany na przyszłość.</li> <li>3. Bezpieczne wakacje – zasady bezpieczeństwa nad wodą, w górach, w mieście.</li> <li>4. Pożegnanie roku szkolnego – podsumowanie wspólnej pracy.</li> </ol>

**TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH KL.V**  
**rok szkolny 2025/2026**

wychowawca: Paulina Duda

MIESIĄC	TEMATYKA
WRZESIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajmy się – integracja klasy po wakacjach.</li> <li>2. Kontrakt klasowy – wspólne zasady współpracy.</li> <li>3. Moje mocne i słabe strony – jak je wykorzystać?</li> <li>4. Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.</li> </ol>
PAŹDZIERNIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena cyfrowa – jak mądrze korzystać z technologii i gier.</li> <li>2. Bezpieczeństwo w sieci – jak chronić swoje dane i wizerunek online.</li> <li>3. Szanujemy nauczycieli i pracowników szkoły – Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>4. Aktywność fizyczna jesienią – dlaczego ruch jest ważny.</li> </ol>
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Święto Niepodległości – symbole narodowe i ich znaczenie.</li> <li>2. Prawa dziecka i ucznia – co każdy z nas powinien wiedzieć.</li> <li>3. Jak się skutecznie uczyć? – techniki uczenia się.</li> <li>4. Dbamy o zdrowie – odżywianie i sen jako fundament energii.</li> </ol>
GRUDZIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność współpracy – jak dobrze działać w grupie.</li> <li>2. Wartości w moim życiu – co jest dla mnie najważniejsze.</li> <li>3. Tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i na świecie.</li> <li>4. Podsumowanie półrocza – moja samoocena.</li> </ol>
STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje emocje – jak je rozpoznawać i kontrolować.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Radzenie sobie z porażką i krytyką.</li> <li>3. Jak rozwiązywać konflikty w klasie i poza nią.</li> <li>4. Bezpieczne ferie zimowe.</li> </ol>
LUTY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jestem obywatelem – moje prawa i obowiązki w społeczności lokalnej.</li> <li>2. Bohaterowie mojej małej ojczyzny – postacie warte poznania.</li> <li>3. Przyjaźń i lojalność – jak budować trwałe relacje.</li> <li>4. Moje pasje i zainteresowania – jak je rozwijać.</li> </ol>
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krytyczne myślenie – jak odróżnić prawdę od fałszu w internecie.</li> <li>2. Sztuczna inteligencja i nowe technologie – jak mogą pomóc uczniom.</li> <li>3. Zdrowie psychiczne – jak dbać o dobre samopoczucie.</li> <li>4. Pierwsze kroki w planowaniu przyszłości – co chciałbym robić w życiu?</li> </ol>
KWIECIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim chcę zostać w przyszłości? – różne zawody i ich znaczenie.</li> <li>2. Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu.</li> <li>3. Jak dbać o środowisko? – Dzień Ziemi w praktyce.</li> <li>4. Tolerancja i szacunek wobec innych.</li> </ol>
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Święta majowe – Konstytucja 3 Maja i Dzień Flagi.</li> <li>2. Zdrowy styl życia – sport, dieta, odpoczynek.</li> <li>3. Współpraca i odpowiedzialność w grupie.</li> <li>4. Wycieczka edukacyjna – nauka poprzez doświadczenie.</li> </ol>
CZERWIEC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje sukcesy i porażki – czego się nauczyłem w tym roku.</li> <li>2. Samoocena i plany na przyszłość.</li> <li>3. Bezpieczne wakacje – nad wodą, w górach, w domu.</li> <li>4. Pożegnanie roku szkolnego – nasze wspomnienia i refleksje.</li> </ol>

## Godziny wychowawcze w klasie 6 i 7

wychowawca : Renata Fornal

Lp	Temat
1	Wybór samorządu klasowego. Plan pracy w roku szkolnym 2025/2026. Przypominamy statut.
2.	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
3.	Przypominamy zasady BHP. Pierwsza pomoc – Jak nie być obojętnym?
4	Nasze plany, marzenia i cele w roku szkolnym 2025/2026. Jak je osiągnąć?
5	Czym jest uzależnienie? Od czego możemy się uzależnić?
6	Czy internet uzależnia? Jak zdrowo korzystać z nowych technologii i internetu.
7	Czym jest AI (sztuczna inteligencja)? Jak zdrowo i bezpiecznie z niej korzystać?
8	Fake pictures, fake news. Jak odróżnić zdjęcia generowane przez AI? Uczymy się weryfikować informacje.
9	Czym jest asertywność? Jak być asertywnym? Czy warto być asertywnym?
10	Porządkujemy groby naszych blisko. Wyjście na cmentarz.
11	Święto Niepodległości.
12	Gry i zabawy integracyjne. Uczymy się lepiej współpracować ze sobą.
13	Czy należy rozmawiać o emocjach? Jak o nich rozmawiać?
14	Źle się czuję, jestem przygnębiony. Gdzie uczeń może znaleźć pomoc.
15	Jak dbać o swój dobrostan psychofizyczny.
16	Empatia, czyli świadomość tego, co odczuwają inni.
17	Moje uzdolnienia, mocne strony.
18	Wigilia klasowa. Integracja.
19	Bezpieczne ferie.
20	Szkoły średnie. Jak pomóc sobie w wyborze?
21	Samooceńca. Ankieta i dyskusja.
22	Narodowy Dzień Polaków Ratujących Żydów. Wyjście na cmentarz by uczcić zasłużoną postać z naszej miejscowości.
23	Czym jest demokracja?
24	Święto Konstytucji 3 Maja.
25	Jak dobrze zaplanować wyjazd?
26	Dzień Ziemi.
27	Zasady dobrej konwersacji.
28	Akcja „Sprzątanie świata”.
29,30	Organizacja imprez kulturalnych w szkole (2h).
31	Jestem odpowiedzialny za moją Małą Ojczyznę.
32	Moja mała Ojczyzna – co warto zobaczyć w moim regionie ?
33	Bezpieczne wakacje.

## Godziny wychowawcze w klasie 8

wychowawca : Urszula Stańczyk

Lp	Temat
1	Organizujemy pracę zespołu klasowego w nowym roku szkolnym. Wybór samorządu klasowego. Zasady pracy i oceniania. Bezpieczeństwo w drodze z i do szkoły. Zasady higieny.
2	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami oceny zachowania, standardami ochrony małoletnich.
3	Integracja uczniów w klasie.
4	Techniki uczenia się. Korzystanie z różnych materiałów przygotowujących do egzaminu.
5	Co zrobić, aby chciało się chcieć? Pomoc koleżeńska, wzajemne motywowanie się do działań.
6	Stop przemocy. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji i poczucia bezpieczeństwa w klasie i szkole. Sposoby wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
7	W zdrowym ciele zdrowy duch. O korzyściach aktywności fizycznej.
8	Spieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą.
9	Jak zaakceptować i polubić siebie? Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, umiejętność konstruktywnej współpracy w grupie.
10	Moja Mała i Duża Ojczyzna. Uczeń – obywatel. O odpowiedzialności za region i ojczyznę.
11	Przed ważnym egzaminem. Egzamin ósmoklasisty - procedury egzaminacyjne i omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas egzaminów.
12	Rodzina źródłem wartości, z którymi idę w świat. Ja kontra rodzice - różnice pokoleń.
13	Każdy może zostać św. Mikołajem. Czy potrafię dostrzec ludzi potrzebujących wokół mnie? O byciu dobrym.
14	Tolerancja i szacunek dla innych narodów, kultur i religii.
15	Kim chcę zostać w przyszłości? Moja przyszłość zależy ode mnie. Czy w przyszłości warto mieć jeden zawód?
16	Zanim zapłoną świece na choince. Zwyczaje związane ze Świątami Bożego Narodzenia. Integracja.
17	Emocjonalne problemy dojrzewania. Gdzie szukać pomocy? Profilaktyka depresji.
18	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy? O potrzebie szacunku.
19	Dobre uczynki - dążenie do rozwoju osobowości i człowieczeństwa młodego człowieka. Moc pozytywnych słów na co dzień.
20	Oceniamy nasze zachowanie i postępy w nauce w I półroczu.
21,22	Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, smartfonów i telewizji oraz środków odurzających, uzależniających.
23	W niewoli mediów czyli młodzi, piękni i bezkrytyczni. Bezpieczeństwo w czasie ferii.
24	Jak bezpiecznie poruszać się w Internecie? O krytycznej analizie informacji w Internecie.
25	Techniki radzenia sobie ze stresem.
26	Zdrowy styl życia. Nałogi, nawyki - NIE! Zdrowy styl życia -TAK! O potrzebie aktywności fizycznej.
27	My nie chcemy więcej wojny... Jesteśmy Europejczykami
28	Tradycje Wielkiej Nocy.
29	Jak sobie radzić ze stresem przed egzaminem? Samoocena, poczucie własnej wartości, wiara we własne siły i możliwości (bazowanie na pozytywnych doświadczeniach życiowych).
30	Dzień Ziemi - kształtowanie postaw proekologicznych.

31	Dlaczego musimy się uczyć i jak się uczyć efektywnie? Rola wykształcenia w naszym życiu.
32	Przypomnienie procedur związanych z Egzaminem Ósmoklasisty
33	Tożsamość regionalna i narodowa. Dylematy współczesności - kryzys autorytetów i wartości moralnych.
34	Wybieramy swój wymarzony zawód. Chęci a predyspozycje.
35	Podsumowanie osiągnięć uczniów w II półroczu. Posiadam umiejętność właściwego, uczciwego osądu - ocena zachowania. Odpowiedzialność za słowa i czyny
36	Bezpieczne wakacje - zachowania ryzykowne, substancje psychoaktywne, nieznajomy, przestrzeganie prawa. Wspominamy wspólnie spędzone lata.