**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego**

**w Woli Przemykowskiej**

***rok szkolny 2023/2024***

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.),
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
* Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2020-2025,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej imienia mjr. Henryka Sucharskiego w Woli Przemykowskiej,
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

**1.Wstęp**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Na podstawie diagnozy opracowano cele i zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyznaczono obszary działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej Szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Przemykowskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**1.1. Założenia organizacyjne**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,

- na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,

- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,

- program jest dokumentem otwartym.

 **1.2. Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej, diagnozy potrzeb rozwojowych w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Przemykowskiej.

 Na podstawie diagnozy (analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, ankiety dotyczące potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym) opracowano cele i zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyznaczono obszary działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej Szkoły.

Po przeprowadzonej diagnozie za pomocą ankiet opracowano następujące wnioski:

1. Na pierwszym zebraniu z rodzicami należy poinformować rodziców, w jaki sposób mogą znaleźć ogólnodostępne dokumenty szkolne i zapoznać ich z tegorocznym Programem Profilaktyczno – Wychowawczym.

2. Uczniowie oraz rodzice przyznali, że dzieci spędzają sporo czasu korzystając z nowoczesnych technologii oraz internetu. 1/3 uczniów doświadczyła przemocy w internecie. Należy położyć szczególny nacisk na uświadomienie uczniom, w jaki sposób bezpiecznie korzystać z internetu oraz nowych technologii. Warto zorganizować pogadanki na zajęciach z wychowawcą, prelekcje/ warsztaty uświadamiające młodzież. Należy pokazać uczniom, jak silne działanie uzależniające niesie za sobą korzystanie z nowych technologii. Należy wzmacniać krytyczne myślenie podczas zajęć lekcyjnych.

3. Należy podjąć działania w celu zmotywowania uczniów, by chętnie przychodzili do szkoły i brali udział w zajęciach lekcyjnych. Warto położyć nacisk na:

- prowadzenie różnorodnych działań przez samorząd uczniowski (np. organizacja dni tematycznych, konkursów),

- działania integrujące (wycieczki, warsztaty),

- działania projektowe (możliwość pracy z innymi uczniami, kontrolowane korzystanie z nowoczesnych technologii, odnoszenie się do zainteresowań uczniów, zamiana tradycyjnych form sprawdzania wiedzy na realizację projektów edukacyjnych),

- budowę pozytywnej relacji nauczyciel – uczeń w czasie lekcji.

4. W ankiecie duża część uczniów przyznała, że ich rówieśnicy mają kontakt z używkami (napojami energetycznymi, papierosami i alkoholem). W tym celu należy uświadamiać uczniów jakie zagrożenia niosą za sobą uzależnienia i jak rzutują na młody organizm. Należy zorganizować pogadanki na zajęciach z wychowawcą i warsztaty dla dzieci. Należy poszerzać świadomość uczniów, że wolny czas można spędzać w inny sposób. Należy wspierać zainteresowania uczniów i wskazać im, w jaki sposób mogą je rozwijać.

5. Duża część rodziców przyznała, że musi pomagać swoim dzieciom w nauce, np. poprzez tłumaczenie materiału z lekcji, wspólne odrabianie pracy domowej i opłacanie korepetycji z poszczególnych przedmiotów.

Warto położyć szczególny nacisk na tłumaczenie i sprawdzanie stopnia zrozumienia materiału na lekcji poprzez:

- pytania sprawdzające rozumienie zadań i poleceń,

- podsumowywanie najważniejszych informacji i nowych umiejętności na końcu każdej lekcji,

- indywidualne podejście do każdej klasy i ucznia,

- skupienie się w pierwszej kolejności na umiejętnościach kluczowych do nabycia w bieżącym roku szkolnym,

- zbieranie informacji zwrotnej na końcu każdej lekcji, analiza i systematyczne wprowadzanie zmian do swoich zajęć, uwzględniając potrzeby grupy,

- dostosowanie tempa pracy do indywidualnych możliwości grupy.

6. Należy podtrzymać dotychczasowe działania promujące zdrowy tryb życia.

7. Badanie pokazało, że spora część uczniów ufa swoim nauczycielom i wie, że może podzielić się z nimi swoimi problemami. Należy nieustannie wzmacniać więź z uczniami i budować wzajemne zaufanie poprzez:

- słuchanie na temat ich potrzeb i problemów,

- rozmawianie o uczuciach i emocjach,

- pokazywanie możliwości rozwiązania sytuacji kryzysowych/ problemowych,

- wspieranie uczniów mimo niepowodzeń,

- chęć zrozumienia stanu emocjonalnego swoich uczniów,

- pomoc uczniom podnieść się po porażce,

- zapewnianie o swojej dostępności i chęci pomocy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada utrzymanie dobrej sytuacji wychowawczej w szkole oraz utrwalenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

**2. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**2.1. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Woli Przemykowskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Absolwent:**

a) jest punktualny i obowiązkowy, posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu osiągnąć sukces na egzaminach zewnętrznych;

b) jest pracowity i systematyczny w działaniach;

c) potrafi wyznaczyć sobie cele i sposoby ich realizacji;

d) potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji;

e) potrafi dostrzec i dostosować swoje zachowanie do potrzeb innych ludzi, np. osób niepełnosprawnych;

f) potrafi świadomie dokonać wyboru dalszej nauki według zainteresowań i planowania kariery zawodowej;

g) jest gotów podejmować działania na rzecz innych i środowiska;

h) jest asertywny ;

i) przejawia postawy patriotyczne – okazuje szacunek symbolom narodowym, patronowi szkoły oraz bohaterom narodowym;

j) rozwija swoje zainteresowania czytelnicze;

k) wie, czym jest dobro, prawda, piękno, podejmuje odpowiedzialne decyzje, jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi, jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych;

l) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

ł) dba o zdrowie, higieną osobistą i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

m) potrafi korzystać z zasobów internetowych i jest świadomy zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu (cyberprzemoc);

n) posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne);

o) wie, jak reagować na niewłaściwe zachowania rówieśników (agresja fizyczna, słowna i psychiczna) w środowisku szkolnym, jak i świecie wirtualnym( cyberprzemoc); zna procedury bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych obowiązujące na terenie szkoły;

p) dba o środowisko naturalne, prezentuje postawy ekologiczne.

**2.2. Kryteria efektywności.**

a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu;

b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;

c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**3. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**3.1. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
11. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uwzględniających bezpieczeństwo związane z pandemią COVID-19) i prospołecznych.
13. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (szczególnie uwzględniających profilaktykę i bezpieczeństwo uczniów w szkole, w domu i w środowisku , związane z pandemią COVID-19)

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
10. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego,
11. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
12. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
13. dążenie do poznawania własnego regionu i kraju - wycieczki turystyczno-krajoznawcze i przedmiotowe;
14. rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
5. przekazywanie rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci oraz wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polegana realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym dbaniu i zdrowie i bezpieczeństwo zdrowotne w związku z pandemią COVID-19:

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w związku z pojawiającymi się przypadkami zakażeń Covid -19, w szkole zostaną wprowadzone cykliczne działania profilaktyczne:

* Kontynuowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych; stosowanie się do zaleceń GIS i MEiN i MZ w związku z epidemią COVID-19;
* Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;
* W  łazienkach będą  wywieszone instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej;
* Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci;
* Umieszczenie w widocznych miejscach ważnych  numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, służb medycznych;
* Zabezpieczenie  szkoły w niezbędne środki czystości
* Zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z procedurami  postępowania  Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Przemykowskiej w czasie epidemii COVID -19
1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**4. Struktura oddziaływań wychowawczych**

* 1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
	1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
	1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
	1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* zapoznają uczniów z zasadami prawidłowego dbania o higienę w związku z zapobieganiem zarażeniu COVID-19,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
	1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
	1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
	1. **Samorząd Uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.**
* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* ślubowanie klasy pierwszej,
* porządkowanie zapomnianych grobów na parafialnym cmentarzu,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki szkolne,
* mikołajki klasowe,
* spotkanie opłatkowe,
* jasełka
* Dzień Babci i Dziadka
* bal choinkowy
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Ziemi, Dzień Wody,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* pożegnanie absolwentów, zakończenie roku szkolnego.

**6. Oczekiwane efekty**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Utrzyma się wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Uczniowie nadal będą rozwijać umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw ekologicznych i postępowania wobec innych ludzi zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Uczniowie poszerzą swoja wiedzę z zakresu edukacji klasycznej oraz świadomie będą sięgać
do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie i nauczyciele będą bezpiecznie poruszać się
w sieci oraz potrafią krytycznie analizować informacje dostępne w internecie. Nauczyciele zadbają o życzliwe relacje z uczniami i poświęcą im wystarczającą ilość czasu na omówienie ich problemów. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, właściwego odżywiania się, dbania o własny rozwój emocjonalny i psychiczny oraz umiejętność eliminowania sytuacji stresowych. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła – rodzice – uczeń. Szkoła będzie nadal wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin udzielanego w systemie oświaty. Rodzice będą w pełni poinformowani o podejmowanych działaniach wychowawczych szkoły i bardziej zainteresują się działaniami wychowawczymi szkoły. Szkoła będzie nadal miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**7. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Woli Przemykowskiej w dniu ..................................................................................**

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,wychowawcy  | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym,przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracyPrzeprowadzenie przez nauczycieli1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | nauczycieledyrektordyrektor | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osobyZgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanieZgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego  |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej | T. Turaczy | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolne przedstawienia twórczości artystycznej, Festyn Rodzinny | wychowawcy, organizatorzy imprezy | zgodnie z harmonogramem |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | pogadanki na temat wartości  | wychowawcynauczyciele | na bieżąco |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami  | przewodniczący zespołów wychowawczych | zajęcia zgodnie z wg harmonogramu |
| Zapoznanie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. | Lekcję historii, języka polskiego, lekcja wychowawcza | nauczyciele, wychowawcy | Na bieżąco |
| Podnoszenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Świadome i krytyczne korzystanie z intenetu. | Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, działania w ramach „Laboratoriów Przyszłości”,Szkolenie dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji. | nauczycieledyrektor | Na bieżąco |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | wychowawcy | na bieżąco |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat szkolny | opiekun samorządu szkolnego  | na bieżąco |
| Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra. | Lekcje wychowawczeUdział w wolontariacie, akcjach dobroczynnych | wychowawcy, nauczyciele | na bieżąco |
| Uświadomienie szkodliwości używek (papierosy, alkohol, energetyki. narkotyki)Promocja zdrowego trybu życia. | Lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką/lekarkąwycieczki, pogadanki | Wychowawcy, nauczyciele | wg planuwg potrzeb |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, | Nauczyciel historii | zgodnie z kalendarzem uroczystości  |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | nauczyciele | wg harmonogramu wycieczek  |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | lekcje przedmiotowe i wychowawcze poświęcone tej tematyce,wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | na bieżąco |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | warsztaty organizowane przy współpracy z PPP w Brzeskulekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego  | na bieżąco |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Kontynuowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych; stosowanie się do zaleceń GIS i MEiN i MZ w związku z epidemią COVID-19Festyn Rodzinny, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka  | nauczyciele biologii i wychowania fizycznegowychowawcy klas | na bieżąco |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | wrzesień |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | opiekun samorządu  | Zgodnie z planem pracy SU |
| Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną.  | Organizowanie dni tematycznych, konkursówWycieczki szkolne | Samorząd Uczniowski | na bieżąco |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień WodyUdział w akcjach charytatywnychna rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | nauczyciele | na bieżąco |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty dla klasy VII, VIII prowadzone przez koordynatora , nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy | nauczyciel doradztwa zawodowego | zgodnie z harmonogramem zajęć  |
| Wspieranie uczniów z doświadczeniami migracyjnymi. | pogadanki, lekcje wychowawcze | nauczyciele | wg potrzeb |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | analiza frekwencji uczniówsystematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, | dyrektor, nauczyciele | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności , zapisy w dziennikach |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPlekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | pedagog z PPP, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem |
| Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | Lekcje wychowania fizycznego, sks, wycieczki rowerowe i piesze | nauczyciel wychowania fizycznego,nauczyciele | na bieżąco |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne w klasachlekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | Nauczyciele , wychowawcy | zgodnie z harmonogramem |

**Godziny wychowawcze w klasie 4**

wychowawca : Paulina Duda

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp** | **Temat** |
| 1 | Zapoznanie z regulaminem oceniania, ze Statutem Szkoły. Bezpieczna droga do szkoły. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki ucznia. |
| 2 |  Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady które będą obowiązywać uczniów z klasy 4. |
| 3 |  Tworzymy kapsułę czasu. |
| 4 | Ważne daty – 83. rocznica wybuchu II Wojny Światowej. |
| 5 | Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze… |
| 6 |  Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień Nauczyciela. Rozmowa o autorytecie. |
| 7 |  „Zielono mi” – zdrowy posiłek do szkoły. Jak odżywiać się zdrowo? |
| 8 |  W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? |
| 9 |  Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych. |
| 10 |  Prowadzę higieniczny tryb życia. Dbam o higienę osobistą i szanuje czyste otoczenie. |
| 11 |  Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie i szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów. |
| 12 |  Tradycje – wróżby andrzejkowe. |
| 13 |  Gry i zabawy integracyjne. |
| 14 |  Jak uczyć się efektywnie i pokonywać trudności w nauce. |
| 15 |  Tradycje Bożego Narodzenia. Nasza klasa przy wigilijnym stole. |
| 16 | Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować. |
| 17 |  Jaki jestem w relacjach z innymi? Tworzenie mapy klasy, przyjaciół. |
| 18 |  Co to jest stres i jak sobie z nim radzić ? |
| 19 |  Bezpiecznie i aktywnie wypoczywamy w czasie ferii zimowych – zabawy na śniegu i lodzie. |
| 20 |  Agresja słowna i psychiczna – profilaktyka. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? |
| 21 | Żyjemy wśród osób niepełnosprawnych. |
| 22 |  Czy potrafisz odmawiać? Jak być asertywnym? |
| 23 |  Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności – uczę się systematycznie. |
| 24 |  Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać? |
| 25 | Tradycje wielkanocne. |
| 26 |  Multimedia – pomagają, czy szkodzą? |
| 27 | Dzień Ziemi – Jak dbamy o środowisko? |
| 28 |  Grupa, czyli co? Jak poradzić sobie z presją grupy? |
| 29 |  Ważne daty w historii naszego narodu – 3 maja. |
| 30 |  Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom. |
| 31 |  Dzień Matki – jak najpiękniej uczcić ten dzień? |
| 32 |  Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| 33 | Nasze święto - Dzień Dziecka. |
| 34 |  Poznajemy patrona naszej szkoły. |
| 35 |  Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać? |

**Godziny wychowawcze w klasie 5**

wychowawca : Paulina Duda

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp** | **Temat** |
| 1 |  Przypomnienie regulaminu oceniania zachowania oraz Statutu Szkoły. |
| 2 | Bezpieczna droga do szkoły. Wybór samorządu klasowego. |
| 3 | Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły. Prawa i obowiązki ucznia. |
| 4 | Ważne daty – 84 rocznica wybuchu II Wojny Światowej. |
| 5 |  Czy mogę wygrać wybory? Omówienie sposobu przeprowadzania |
| 6 | Wyborów do Samorządu Uczniowskiego. |
| 7 |  Zabawy integracyjne. |
| 8 | Czy jestem dobrym kolegą / dobrą koleżanką?2. Dzień Edukacji Narodowej – nauczyciel autorytet |
| 9 | Kultura w klasie. Savoir vivre na co dzień. |
| 10 |  W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych |
| 11 |  Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych |
| 12 | Zwyczaje w okresie Bożego Narodzenia i Nowego Roku. |
| 13 |  Rodzina i jej rola w życiu człowieka. |
| 14 | Wigilia. Święta Bożego Narodzenia. Tradycje. |
| 15 |  Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji? |
| 16 | Stosunki międzyludzkie. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami |
| 17 | Jaka jest kultura mojego zachowania? |
| 18 | Bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych. Jak spędzamy wolny czas? – Kilka słów o naszych zainteresowaniach. |
| 19 |  Moje mocne i słabe strony. Podsumowanie wyników w I okresie. |
| 20 | Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia. |
| 21 | Dzień Kobiet w klasie. |
| 22 |  Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji. |
| 23 | Tradycje wielkanocne. |
| 24 | Czy dbam o swoje zdrowie? Właściwe nawyki żywieniowe. |
| 25 |  Kto to jest patriota – Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. |
| 26 |  Tak samo językiem, jak i pięścią – agresja słowna. |
| 27 | Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| 28 | Tak samo językiem, jak i pięścią – agresja słowna. |
| 29 | Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym. |
| 30 | Dzień Matki – o szacunku do rodziców. |
| 31 | Nasze święto – Dzień Dziecka. |
| 32 |  Czy umiem wyrażać wdzięczność? |
| 33 | Podsumowanie pracy w bieżącym roku szkolnym. |
| 34 | Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać? |

**Godziny wychowawcze w klasie 6 i 7**

wychowawca : Renata Fornal

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp** | **Temat** |
| 1 | Wybór samorządu klasowego. Plan pracy w roku szkolnym 2023/2024.  |
| 2 | Porządkujemy sale lekcyjne. Czynności organizacyjne. |
| 3 | Przypominamy zasady BHP i pierwszej pomocy. |
| 4 | Nasze plany, marzenia i cele w roku szkolnym 2023/2024. Jak je osiągnąć? |
| 5 | Czym jest uzależnienie? Od czego możemy się uzależnić? |
| 6 | Czy internet uzależnia? Jak zdrowo korzystać z nowych technologii i internetu. |
| 7 | Jak nie paść ofiarą cyberprzemocy i cyberprzestępczości? |
| 8 | Inna nałogi oraz ich konsekwencje. Zdrowy tryb życia. |
| 9 | Czym jest asertywność? Jak byś asertywnym? Czy warto być asertywnym? |
| 10 | Porządkujemy groby naszych blisko. Wyjście na cmentarz. |
| 11 | Święto Niepodległości. |
| 12 | Kultura wypowiedzi. |
| 13 | Czy należy rozmawiać o emocjach? Jak o nich rozmawiać? |
| 14 | Czym jest manipulacja? Jak odróżnić informacje prawdziwe od fake newsów. Krytyczne myślenie. |
| 15,16 | Dekorujemy nasze sale. |
| 17 | Mikołajki klasowe. Integracja. |
| 18 | Wigilia klasowa. Integracja. |
| 19 | Bezpieczne ferie.  |
| 20 | Szkoły średnie. Moje plany na najbliższą przyszłość.  |
| 21 | Samoocena. Ankieta i dyskusja. |
| 22 | Narodowy Dzień Polaków Ratujących Żydów. Wyjście na cmentarz by uczcić zasłużoną postać z naszej miejscowości. |
| 23 | Czym jest demokracja? |
| 24 |  Święto Konstytucji 3 Maja. |
| 25 | Jak dobrze zaplanować wyjazd? |
| 26 |  Dzień Ziemi. |
| 27 |  Dzień Wody. |
| 28 | Akcja „Sprzątanie świata 2023”. |
| 29,30,31 | Organizacja imprez kulturalnych w szkole (3h). |
| 32 | Moja mała Ojczyzna – co warto zobaczyć w moim regionie ? |
| 33 | Bezpieczne wakacje. |

**Godziny wychowawcze w klasie 8**

wychowawca : Urszula Stańczyk

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp** | **Temat** |
| 1 | Organizujemy pracę zespołu klasowego w nowym roku szkolnym. Wybór samorządu klasowego. Zasady pracy i oceniania. Bezpieczeństwo w drodze z i do szkoły. Zasady higieny. |
| 2 | Przypomnienie i omówienie praw i obowiązków ucznia, kryteriów oceny zachowania. Normy zachowania obowiązujące w szkole. |
| 3 | Integracja uczniów w klasie. |
| 4 | Dzień Chłopaka w naszej klasie. Savoir vivre, poznajemy zasady zachowania w miejscach publicznych. |
| 5 | Co zrobić, aby chciało się chcieć? Pomoc koleżeńska, wzajemne motywowanie się do działań. |
| 6 | Stop przemocy. Zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji i poczucia bezpieczeństwa w klasie i szkole. Sposoby wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. |
| 7 | Rozmawiamy o swoich talentach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach oraz o tym co to znaczy być szczęśliwym. |
| 8 | Spieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą. |
| 9 | Jak zaakceptować i polubić siebie? Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, umiejętność konstruktywnej współpracy w grupie. |
| 10 | Poznajemy problemy i historię naszego miejsca na świecie. Uczeń - obywatel - czym są dla niego symbole narodowe? |
| 11 | Przed ważnym egzaminem. Egzamin ósmoklasisty - procedury egzaminacyjne i omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas egzaminów. |
| 12 | Rodzina źródłem wartości, z którymi idę w świat. Ja kontra rodzice - różnice pokoleń. |
| 13 | Każdy może zostać św. Mikołajem. Czy potrafię dostrzec ludzi potrzebujących wokół mnie? O byciu dobrym. |
| 14 | Tolerancja i szacunek dla innych narodów, kultur i religii. |
| 15 | Kim chcę zostać w przyszłości? Moja przyszłość zależy ode mnie. Czy w przyszłości warto mieć jeden zawód? |
| 16 | Zanim zapłoną świeczki na choince. Zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Integracja. |
| 17 | Emocjonalne problemy dojrzewania. Gdzie szukać pomocy? Profilaktyka depresji |
| 18 | Przeciwdziałanie przemocy, agresji w szkole – rola świadka, pokrzywdzonego, agresora. Co to jest kompromis? Wybaczanie krzywd, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, postawa tolerancyjna. |
| 19 | Dobre uczynki - dążenie do rozwoju osobowości i człowieczeństwa młodego człowieka. Moc pozytywnych słów - dyskusja na temat komplementów. |
| 20 | Oceniamy nasze zachowanie i postępy w nauce w I półroczu. |
| 21,22 | Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, smartfonów i telewizji oraz środków odurzających, uzależniających. |
| 23 | W niewoli mediów czyli młodzi, piękni i bezkrytyczni. Bezpieczeństwo w czasie ferii. |
| 24 | O roli kobiety w życiu społeczeństwa. Klasowy Dzień Kobiet. |
| 25 | Za rok, za dzień, za chwilę. Plany na dorosłe życie, koleżeńskie obietnice i przyrzeczenia. Odpowiedzialność za słowa i czyny |
| 26 | Zdrowy styl życia. Nałogi, nawyki - NIE! Zdrowy styl życia -TAK! O potrzebie aktywności fizycznej. |
| 27 | My nie chcemy więcej wojny… Jesteśmy Europejczykami |
| 28 | Tradycje Wielkiej Nocy. |
| 29 | Jak sobie radzić ze stresem przed egzaminem? Samoocena, poczucie własnej wartości, wiara we własne siły i możliwości (bazowanie na pozytywnych doświadczeniach życiowych). |
| 30 | Dzień Ziemi - kształtowanie postaw proekologicznych. |
| 31 | Dlaczego musimy się uczyć i jak się uczyć efektywnie? Rola wykształcenia w naszym życiu. |
| 32 | Przypomnienie procedur związanych z Egzaminem Ósmoklasisty |
| 33 | Tożsamość regionalna i narodowa. Dylematy współczesności - kryzys autorytetów i wartości moralnych. |
| 34 | Wybieramy swój wymarzony zawód. Chęci a predyspozycje. |
| 35 | Podsumowanie osiągnięć uczniów w II półroczu. Posiadam umiejętność właściwego, uczciwego osądu - ocena zachowania. Odpowiedzialność za słowa i czyny |
| 36 | Bezpieczne wakacje - zachowania ryzykowne, substancje psychoaktywne, nieznajomy, przestrzeganie prawa. Wspominamy wspólnie spędzone lata. |